

Animation du 4 mai 2011 à Guigneville

Les ateliers à visée philosophique à l'école maternelle.

1- Définition

La philosophie c'est l'accès à la connaissance par la raison mais c'est aussi et surtout :

- Apprendre à penser par soi-même,
- Être soi même
- Être dans le groupe

2- Quels enjeux ?

Un des enjeux de la philosophie est de développer la pensée autonome de l'enfant à travers diverses compétences dont des compétences langagières.

Les ateliers à visée philosophique permettent de développer chez les élèves des aptitudes à une forme de vie citoyenne, favorisent leur évolution dans la maîtrise langagière de la discussion et développent la reconnaissance de soi.

Pratiquer les ateliers à visée philosophique, c'est travailler la maîtrise de la langue orale, objet de toutes recommandations ministérielles.

Ce n'est pas le seul moyen de redonner du sens aux apprentissages mais cela peut devenir un axe fort. En travaillant le rapport à la langue et le travail de la pensée, on accompagne l'enfant dans son accès à la réflexion et à l'écoute.

En ayant du plaisir à penser, à réfléchir et à apprendre, l'enfant peut s'épanouir à l'école et ainsi trouver du sens à sa vie d'enfant et d'élève : structurer pour raisonner.

L'enfant est engagé dans un voyage vers le sens des choses. Il découvre que les autres ne pensent pas comme lui, que sa parole a de l'importance, que son « je » n'est pas universel. L'enfant va s'ouvrir sur le monde, construire une pensée collective riche des positions de chacun. L'élève s'aperçoit que penser peut procurer du plaisir et devient un interlocuteur valable pour les autres. Il découvre une image positive de

lui-même qui le valorise et se sent alors reconnu par les autres.

3- BIBLIOGRAPHIE

Apprendre à penser et à réfléchir à l'école maternelle, ed DELAGRAVE, Jean-Charles PETTIER, Pascaline DOGLIANI, Isabelle DUFLOCQ

Philosopher à l'école Jean Charles Pettier, Véronique Lefranc. DELAGRAVE, Avril 2006

Pomme d'Api, Les p'tits Philosophes, BAYARD jeunesse

Philéas et Autobule et les citoyens de 6-12 ans

Apprendre à parler, apprendre à penser, les ateliers de philosophie, Carole

Calistri, Christiane Martel, Béatrice Bomel-Rainelli. SCEREN, CRDP de Nice. 2007

Apprendre en philosophant Jean-François Chazerans. SCEREN, CRDP de

Poitou-Charentes. 2006

La discussion philosophique à l'école Primaire Michel Tozzi. Accompagner, CNDP du Languedoc-Roussillon. 2002.

Apprendre à débattre au cycle 3 Thierry Bour, Jean Charles Pettier, Michel

Solonel. Pédagogie pratique, HACHETTE EDUCATION. 2007

Faire de la philosophie à l'école élémentaire Anne Lalanne Pratiques et enjeux pédagogiques. ESF.

Silence la violence Sylvie Girardet, Puig Rosado HATIER

Collection PHILOZENFANTS. Oscar Brenifier. NATHAN. 2004

Collection « Petites histoires pour penser à l'endroit ». POUR PENSER

DVD « Ce n'est qu'un début », film documentaire de Pierre Barougier et

Jean Pierre Pozzi, Ciel de Paris Production en vente à partir du 23 mars 2011

CREER DES RITUELS / PENSER A: L'ESPACE, LE TEMPS, LE GROUPE,

LE DEROULEMENT pour créer un moment privilégié de libération de la parole

SECURISER l'enfant

4- Quelle place dans les programmes maternelle?

a. S'approprier le langage

L'enfant fait part de ses besoins, de ses questions :

- Participe à des échanges, à l'intérieur d'un groupe
- Attend son tour de parole,
- Respecte le thème abordé
- Communique sur des réalités de moins en moins immédiates
- Rend compte de ce qu'il a observé ou vécu

b. Devenir élève Devenir élève relève d'un processus progressif

L'enfant va apprendre à reconnaître:

- ce qui le distingue des autres
- à se faire connaître comme personne
- à vivre avec les autres dans une collectivité organisée
- à comprendre ce qu'est l'école et sa place dans l'école

L'enfant va apprendre à poser des questions, il découvre le lien entre certains apprentissages et ses actes de la vie quotidienne

c. Découvrir le monde

- observer
- poser des questions
- progresser dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité
- adopter un autre point de vue que le sien propre et confronter sa pensée logique, ce qui lui donne le goût du raisonnement.

Lien avec le socle commun : consulter les fiches pédagogiques : programmes sur

le site www.bayardeducation.com ou sur le livre

« Un projet pour apprendre à penser et réfléchir à l'école maternelle »,

Jean Charles Pettier, Pascaline DOGLIANI, Isabelle DUFLOCQ, Edition DELAGRAVE

5- Se situer par rapport aux attentes institutionnelles :

Trois textes de références :

Un encadrement par un ensemble de textes législatifs et réglementaires

d'éducation à la citoyenneté

- La loi d'orientation et des programmes pour l'avenir de l'école du 23/04/2005.
 - Le socle commun de connaissances et de compétences décret du 11/07/2006.
 - Les programmes de l'école primaire BO hors série n°3 du 19/06/2008.
- Les instructions pédagogiques pour les enseignants de maternelle BO n°32 du 03/09/2009.

Un encadrement par un ensemble de textes législatifs et réglementaires

d'éducation à la citoyenneté :

- Note de service du 12/11/2004 relative à l'éducation à la citoyenneté : parcours civiques.
- Circulaire du 30/11/2006 relative au comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté.

Quelques verbes d'action mis en avant dans ces textes : S'exprimer, savoir, respecter, communiquer, tolérer ... choisir, accepter, refuser, intervenir, alerter, participer, se contrôler... se révolter

Ces textes apportent à la fois une légitimité à nos pratiques et nous engagent vers des choix pédagogiques.

6- Compétences acquises par l'enfant au cours de ces ateliers :

Logiques : Raisonner/ Apprendre à conceptualiser / Problématiser / Argumenter

Ethiques : Emettre des jugements

Socio-affectives : Vivre et développer sa pensée avec les autres

L'enfant va :

Prendre conscience que ce qu'il dit est intéressant

Structurer sa pensée et l'élargir.

Valoriser son image, prendre confiance en lui.

Favoriser le développement de sa réflexion par la confrontation des points de vue.

Se rendre compte que tout le monde ne pense pas comme lui.

Découvrir que l'autre se pose les mêmes questions.

Comparer ses opinions et ses expériences.

Accepter les remarques des pairs.

Reformuler le point de vue d'autrui.

Donner des raisons qui appuient l'idée de l'autre.

Se soucier de l'autre, accepter d'être transformé.

Philosopher c'est apprendre à mûrir

7- Quelle démarche ?

1. Problématiser
2. Conceptualiser, contextualiser, puis argumenter
3. Synthétiser pour mémoriser

Exemples de séance type

En amont, animations diverses :

1. Mise en place d'une boîte à question à l'entrée de la porte de classe
2. Mise en scène, animations dans l'école et dans la cour sur le thème du jour pour accompagner parents et enfants vers les ateliers philosophique (affichage, parcours...)
3. Lecture de plusieurs albums permettant diverses ouvertures sur le sujet à questionner et réfléchir
4. Une réflexion proposée (tract) au sein de la famille avec 3 petites questions sur le sujet qui permettent un échange entre enfant et parents. ou une affiche dans le couloir qui permet aux parents et aux enfants d'écrire quelques réflexions...

Outil de transition, rituel : bougie, bâton de pluie.....

Pendant : Atelier à visée philosophique :

- * Ateliers : temps du listing, questions philosophiques du jour, recherches d'exemples, argumentation, comparaison des opinions, échanges, « débat ».
- * Bilan : en un mot, ex : l'amitié c'est.....
- * Marionnettes/ BD

En aval : Des prolongements

- * Par la lecture d'albums.

- * L'utilisation de marionnettes
- * A travers le dessin et la dictée à l'adulte.
- * Des installations dans la cour de récréation ou dans les couloirs.
- * Par la mise en place d'un espace philo dans la classe.
- * Par la conception d'un cahier philo.

8- Quel engagement, pour quelle démarche citoyenne ?

L'école est certainement le groupe social le plus proche de la vie en société : les enfants vont devoir vivre ensemble, échanger, partager dans un environnement à la fois contraint et contraignant en respectant les principes qui sont ceux du droit.

Cette démarche construit trois notions interdépendantes :

- L'autonomie individuelle (l'individu et la liberté)
- La coopération sociale (la société et la solidarité)
- La participation publique (L'état et l'Egalité)

Une démarche philosophique permet à chaque élève de se construire comme un être singulier, à la fois unique et semblable, et de construire une image positive de ce qu'il est.

Cela permet de développer l'ensemble des potentialités en tant qu'être social, en découvrant l'autre et en apprenant à le respecter.

Cela permet de se référer à la défense des droits démocratiques, au consentement à la règle.

Quels liens entre la philosophie et la citoyenneté ?

- * Des enseignements qui ne sont pas touchés par l'échec, l'élève n'est pas en échec de citoyenneté ou de philosophie
- * Des enseignements qui ne font pas l'objet d'évaluation mais plutôt d'un travail de sensibilisation
- * Un outil qui participe dans le temps à la prévention et à la baisse de l'agressivité à l'école
- * Une formation de l'Homme et du Citoyen.

9- Rôle de l'enseignant :

Créer un cadre à l'enfant et à l'échange

Choisir les sujets adaptés à son contexte de classe

Choisir ses supports

Rappeler les acquis antérieurs

Mettre en évidence les paradoxes, les contradictions

Élargir la réflexion de l'enfant, permettre d'approfondir une notion

Organiser la parole

Faire le lien avec la vie de classe et autre

Être attentif à l'enfant qui s'engage pour exprimer une pensée

L'enseignant n'est pas arbitre

L'enseignant ne prend pas parti

L'enseignant ne juge pas

L'enseignant est un **MEDIATEUR entre l'enfant et sa pensée**

10-La famille Famille, école, philo, un partenariat indispensable

Favoriser la liaison école famille avec un cahier philo, des affichages, une anticipation de séances, une boîte à question anonyme, des rencontres café/philo, animations diverses... Mise en place d'ateliers rencontre parents/ enfants philo au sein de l'école.

Pascaline Dogliani, Maître formateur,

Ecole Maternelle d'Application Jacques Prévert. Le Mée sur seine-

paqcdogliani@hotmail.fr-----<http://lesenfantsdelaphilo.blog.free.fr>